

Islam

Islam är den näst största världsreligionen. Den har haft en stor påverkan på historien och påverkar oss mycket idag.

Syfte - varför läser vi om det här?

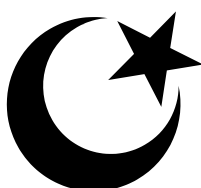
Ur läroplanens kapitel 1: Eleven kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

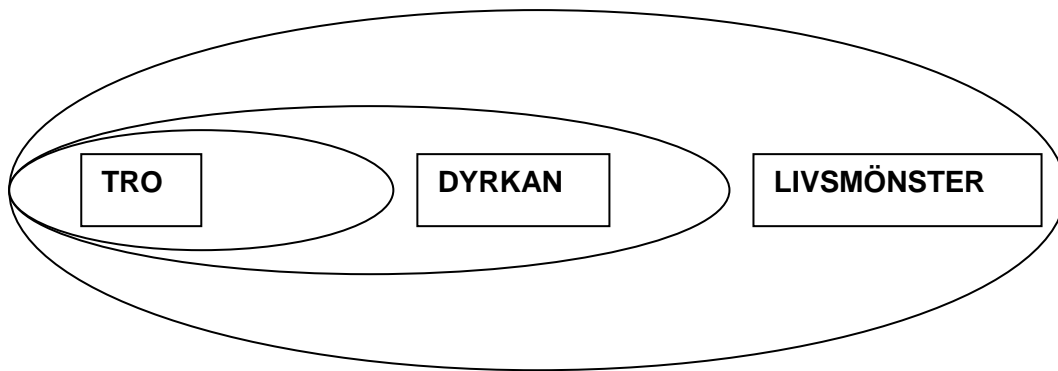
I kursplanen i religionskunskap står det att eleverna ska utveckla sin förmåga att

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet

Centralt innehåll hämtat från kursplanerna

- Centrala tankegångar och urkunder i världsreligionen islam.
- Varierande tolkningar och bruk inom islam i dagens samhälle.
- Huvuddragen i islams historia.
- Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser.
- Religionernas roll i några aktuella politiska skeenden och konflikter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
- Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.
- Riter och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.





Konkreta mål för eleverna – (det här ska du kunna)

TRO	DYRKAN	LIVSMÖNSTER
1. Vad är centralt i tron? (s. 10-13) 2. Hur ser man på Gud? (stencil) 3. Hur ser man på människan? (stencil) 4. Vem är muslim? (stencil)	5. Hur utövar man religionen? (s. 10-13) 6. Helig bok? (religiös urkund) (s. 14-19, 26-27) 7. Gudstjänst? (s. 11, Tidebönen) 8. Gudstjänstlokal? Annan helig plats?	9. Hur påverkar religionen livet? (s. 36-37, 10-13)) 10. Olika riter? 11. Olika högtider? (s. 38-39) 12. Olika riktningar? (s. 28-29) 13. Islam och livsfrågorna (s 32-35) <ul style="list-style-type: none"> - Rätt och fel - Man och kvinna - Liv och död

14. Några hållpunkter i muslimernas långa historia (s. 20-25, 30-31)

15. Utbredning

16. Islams symboler

Sidhänvisningarna är till Re punkt so 3!

För dig som vill söka information på internet finns ett alldeles utmärkt temapakett om islam på www.ne.se

Sök även på www.ibiblioteket.wikispaces.com

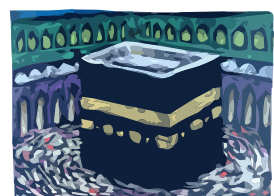
Undervisning och arbete

Under lektionerna kommer du att ...

... arbeta med de konkreta målen utifrån läroböcker, andra texter, Internet och filmer

... ha lärargenomgångar

... reflektera kring frågor kopplade till arbetsområdet



Bedömning av dina kunskaper sker genom ...

- ... skriftligt prov om islam (och judendomen!)
- ... delaktighet i diskussioner och vid genomgångar
- ... reflektionsuppgift

120820/ BrSo, GaBr, MaFr

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

- Eleven har **grundläggande** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **beskriva** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **enkla** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.
- Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **i huvudsak** fungerande sätt samt för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.
- Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang.
- Eleven kan också föra **enkla** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt**.

Kunskapskrav för betyget D i slutet av årskurs 9

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9

- Eleven har **goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband mellan** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **utvecklade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.
- Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **relativt väl** fungerande sätt samt för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.
- Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **förhållandevis komplexa** samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang.
- Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt**.

Kunskapskrav för betyget B i slutet av årskurs 9

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9

- Eleven har **mycket goda** kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att **förklara och visa på samband och generella mönster kring** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. Dessutom för eleven **välutvecklade och nyanserade** resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.
- Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **väl** fungerande sätt samt för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.
- Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällsliga förhållanden och skeenden beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang.
- Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det**.